

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2022-2023)

Σχολική Μονάδα: 9ο ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΔΡΑΜΑΣ - 9090078

Σχολικό Έτος: 2022 - 2023

Ημερομηνία Εξαγωγής: 07/08/2023

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το Σχολείο είναι οργανικά 8/θ και λειτουργικά 7/θέσιο. Έχει κυρίως μόνιμο προσωπικό με οργανική θέση και αναπληρωτές στις ειδικότητες ΕΣΠΑ, όπως Μουσικών, Θεατρικής Αγωγής και Εικαστικών. Τα δύο τελευταία χρόνια έχει 7 τμήματα και αριθμό μαθητών που κυμαίνεται στα 125-130 παιδιά. Κατά το παρόν έτος υποστηρίχθηκαν δύο μαθητές της πρώτης τάξης από εκπαιδευτικό παράλληλης στήριξης. Το σχολείο βρίσκεται στην περιοχή του "Κεντρικού Συνοικισμού" της πόλεως Δράμας και κατοικείται από οικογένειες με μέσο μορφωτικό και οικονομικό υπόβαθρο. Οι γονείς δείχνουν πολύ μεγάλο ενδιαφέρον για τα τεκταινόμενα στο σχολείο και η παρέμβαση του Συλλόγου Γονέων και Κηδεμόνων των μαθητών είναι πολύ σημαντική, δημιουργική και υποστηρικτική σε όλες τις εκφάνσεις της σχολικής ζωής. Οποιαδήποτε υλικοτεχνική υποδομή τα τελευταία έξι χρόνια στο σχολείο μας έγινε κυρίως με τη συμβολή του Συλλόγου Γονέων. Και χωρίς ίχνος περαιτέρω παρέμβασης στο έργο των εκπαιδευτικών και του Διευθυντή! Εάν σε αυτό προσθέσει κανείς και την μεγάλη διδακτική εμπειρία των σταθερών εκπαιδευτικών θα μπορούσε να ειπωθεί ότι το σχολείο λειτουργεί σε ένα αρκετά ικανοποιητικό επίπεδο. Αυτό δε σημαίνει βέβαια ότι δεν υπάρχουν καίρια σημεία στη λειτουργία του που χρήζουν βελτίωσης.

Κτηριακά το σχολείο έχει κατασκευαστεί για να λειτουργεί ως 6/θέσιο. Παρόλα αυτά το κτήριο στο κυρίως μέρος του στεγάζει ένα άριστα οργανωμένο εργαστήριο πληροφορικής, μια αίθουσα Ολοήμερου και ένα γραφείο Διευθυντή & ένα Διδακτικού προσωπικού συν οκτώ (7) τμήματα με αποτέλεσμα μερικές αίθουσες να είναι μικρές και εκπαιδευτικά δυσλειτουργικές. Τα μισά τμήματα ακριβώς έχουν μέσο όρο 20 μαθητές και υπάρχει κάθε χρόνο έντονο ενδιαφέρον πρώτης εγγραφής στο σχολείο κι από γονείς μαθητών που κατοικούν έξω από τα όρια ευθύνης του. Τα τελευταία δύο χρόνια με την στήριξη του Συλλόγου Γονέων και Κηδεμόνων και της Σχολικής Επιτροπής του Δήμου Δράμας ανακαινίσθηκε μέρος της αποθήκης στο ισόγειο τμήμα του σχολείου και δημιουργήθηκε ένας πολύ ωραίος, άνετος και λειτουργικός χώρος Βιβλιοθήκης.

Το προσωπικό του σχολείου δείχνει ενδιαφέρον για τις προαιρετικές επιμορφώσεις, ειδικά του ΥΠΑΙΘ, που έχουν άμεσο αποτέλεσμα στη διδακτική και παιδαγωγική πράξη.

Η ανάγκη για ίδρυση Τμήματος Ένταξης γίνεται ολοένα και πιο επιβεβλημένη.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

- Αριστη συνεργασία μεταξύ του διευθυντή, των εκπαιδευτικών και των μαθητών/μαθητριών.
- Υλοποίηση κατάλληλων μέτρων για τον περιορισμό φαινομένων διακοπής φοίτησης. Το σύνολο του μαθητικού δυναμικού της σχολικής μονάδας δεν εγκατάλειψε το σχολείο.
- Δημιουργία κλίματος συνεργασίας, αλληλοεκτίμησης και αλληλοκατανόησης με τους γονείς/κηδεμόνες.
- Διαμόρφωση κλίματος αλληλοσεβασμού και εμπιστοσύνης - Σεβασμός της διαφορετικότητας.
- Καθημερινή παρατήρηση και ενίσχυση των παιδιών, από τους εκπαιδευτικούς των τάξεων, σε θέματα διαχείρισης συγκρούσεων και διαχείρισης συμπεριφοράς και θέσπιση κανόνων θετικής συμπεριφοράς της τάξης με τα παιδιά, στην αρχή της σχολικής χρονιάς αλλά και κατά τη διάρκεια.
- Έγκαιρος προγραμματισμός και οργάνωση του διδακτικού έργου.
- Πλούσιες δράσεις ενίσχυσης ήπιων και ψηφιακών δεξιοτήτων, κριτικής σκέψης, γλωσσικού και επιστημονικού εγγραμματισμού.

Σημεία προς βελτίωση

- Κάθε προσέγγιση στις ψυχές των μικρών μαθητών μας πάντα επιδέχεται βελτιώσεις. Ως εκ τούτου, αναζητούμε, μελετάμε και αξιολογούμε, ανά τακτά χρονικά διαστήματα, τα αποτελέσματα των προσπαθειών μας για να γινόμαστε ολοένα καλύτεροι.
- Εμπλουτισμός των μορφών αξιολόγησης με εφαρμογή καινοτόμων εργαλείων.
- Ύπαρξη ψυχολόγου και κοινωνικού λειτουργού για να υποστηρίξουν τον αριθμό των μαθητών του σχολείου που ήθελαν ψυχολογική βοήθεια.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Η επίγνωση του Σ.Δ. του σχολείου ότι η σύνθεση απόψεων στη λήψη αποφάσεων και η συνεχής συνεργασία όλων των μερών είναι αδήριτη ανάγκη για την καλή λειτουργία του σχολείου. Η ενεργητική συμμετοχή των εκπαιδευτικών στους Σ.Δ. καθώς και η ανάληψη πρωτοβουλιών ήταν ιδιαίτερα ενθαρρυντικές για την ανάπτυξη κουλτούρας συνεργασίας στο σχολείο.

Οι άριστες σχέσεις του Διευθυντή και των εκπαιδευτικών με τον Σύλλογο Γονέων και Κηδεμόνων και με το σύνολο των γονέων.

Οι δράσεις που αφορούσαν στη συνεργασία με άλλους φορείς της κοινότητας.

Σημεία προς βελτίωση

Το σχολείο πρέπει να συνεχίσει την προσπάθεια διαμόρφωσης κουλτούρας συνεργασίας σε όλα τα επίπεδα και με όλη τη σχολική κοινότητα.

Ο Διευθυντής πρέπει να γίνεται πιο αποκεντρωτικός και να δίνει ολοένα και περισσότερες δυνατότητες παρέμβασης του Σ.Δ. στη διοικητική λειτουργία του σχολείου.

Πρέπει να βελτιωθεί ο χρόνος κάλυψης των κενών σε εκπαιδευτικούς ειδικοτήτων και Ψυχολόγων.

Να βελτιωθεί η οικονομική κάλυψη των αναγκών του σχολείου.

Να υπάρχει ακόμα μεγαλύτερη εξωστρέφεια του σχολείου και συνεργασία με φορείς της πόλης.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Η προθυμία και ενεργητικότητα των εκπαιδευτικών του σχολείου μας να υλοποιούν πολλά επιμορφωτικά προγράμματα που στοχεύουν στην πολύπλευρη ανάπτυξη των μαθητών μας ως πολύτιμο αγαθό και εφόδιο κοινωνικής καταξίωσης.

Η συλλογικότητα, το κλίμα συνεργασίας και ο διάλογος μεταξύ των εκπαιδευτικών σε επίκαιρα παιδαγωγικά θέματα που απαιτούν συνεχή βελτίωση.

Η Διάχυση θετικών εκπαιδευτικών δραστηριοτήτων που συμβάλλει στην συνδιαμόρφωση εκπαιδευτικής πολιτικής <<από κάτω προς τα πάνω>>.

Σημεία προς βελτίωση

Η απαλλαγή των εκπαιδευτικών από τα διδακτικά τους καθήκοντα κατά τη διάρκεια μιας επιμόρφωσης.

Η ενίσχυση των εκπαιδευτικών για τη δυνατότητα συμμετοχής τους σε ευρωπαϊκά προγράμματα, έπειτα από κατάλληλη ενημέρωσή τους πάνω στο συγκεκριμένο θέμα.

Τακτική και αναλυτική ενημέρωση των εκπαιδευτικών πάνω σε καινοτόμες δράσεις που οδηγούν στη βελτίωσή τους.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχολείο και κοινότητα

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις