

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2021-2022)

Σχολική Μονάδα: 9ο ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΔΡΑΜΑΣ - 9090078

Σχολικό Έτος: 2021 - 2022

Ημερομηνία Εξαγωγής: 07/08/2023

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το Σχολείο ήταν οργανικά και λειτουργικά 8/θέσιο. Είχε κυρίως μόνιμο προσωπικό ΠΕ70 με οργανική θέση και ειδικότητες στις Θεατρική Αγωγή και τη Μουσική. Το Ολοήμερο Τμήμα είχε Πρωινή Ζώνη και δύο τμήματα μέχρι τις 16:00. Ο αριθμός των μαθητών ήταν 138. Λειτουργήσαν τρία τμήματα Ενισχυτικής Διδασκαλίας και οι μαθητές των δύο τελευταίων τάξεων παρακολούθησαν τη γερμανική και τη γαλλική γλώσσα, ως δεύτερη ξένη γλώσσα. Το ενδιαφέρον των γονιών για τα τεκταινόμενα στο Σχολείο συνεχίζει να ναι μεγάλο και η παρέμβαση του Συλλογου Γονέων υποστηρικτική και δημιουργική. Φέτος οργανώθηκε και λειτούργησε ο χώρος της βιβλιοθήκης και αρκετές φορές χρησιμοποιήθηκε και ως χώρος πολλαπλών χρήσεων. Κατασκευάστηκε νέα ιστοσελίδα του Σχολείου.

Β. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Θετικό σημείο ως προς τη διδασκαλία είναι ότι γίνονται προσπάθειες διαφοροποίησης της παραδοσιακής διδασκαλίας με εισαγωγή τεχνικών ομασυνεργατικότητας όχι μόνο στα projects και στα Εργαστήρια Δεξιοτήτων αλλά και σε αυτά που λέμε βασικά μαθήματα. Οι εκπαιδευτικοί έχουν κατανοήσει την ανάγκη ισότιμης συμμετοχής όλων των μαθητών σε όλα τα στάδια της εκπαιδευτικής διαδικασίας και την προσαρμογή της διδασκαλίας τους σε ένα τέτοιο σκοπό.

Θετική επίσης η στάση των εκπαιδευτικών απέναντι στην περιγραφική αξιολόγηση, στη λειτουργία της και στη σημασία που αποδίδουν και οι ίδιοι οι γονείς σε αυτήν. Με την παράδοση του portfolio των μαθητών υπήρξε μεγάλη ανατροφοδότηση από τους γονείς για την περιγραφική αξιολόγηση που διάβασαν για τα παιδιά τους, παρόλο που αναφερόταν στα Εργαστήρια Δεξιοτήτων.

Η κανονική φοίτηση, η μηδενική διαρροή και ο συνεχής, διακριτικός έλεγχος από το σχολείο είναι επίσης ένα ακόμα θετικό σημείο.

Τα αντακλαστικά του σχολείου απέναντι σε συγκρούσεις μαθητών αλλά και οι παρεμβάσεις πρόληψης διατήρησαν ένα ασφαλές σχολικό πλαίσιο.

Οι σχέσεις του Σχολείου με τους γονείς, η αποσαφήνιση ρόλων, η τακτική ενημέρωση και επικοινωνία έχουν δημιουργήσει ένα πολύ καλό επίπεδο εμπιστοσύνης και κατανόησης των μερών, απαραίτητο για τη λειτουργία του σχολείου.

Σημεία προς βελτίωση

Η αναγνώριση της ανάγκης για ισότιμη συμμετοχή όλων των μαθητών σε όλα τα στάδια της εκπαιδευτικής διαδικασίας πρέπει να γίνει πράξη. Να αλλάξουμε το μοντέλο διδασκαλίας, να δημιουργούμε κίνητρα στα παιδιά, να γίνει πιο ελκυστική η μάθηση.

Βέβαια η έλλειψη πόρων είναι ένα διαρκές πρόβλημα και αποκαλύφθηκε το μέγεθός του στις δράσεις των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων και στις δράσεις αξιολόγησης της σχολικής μονάδας, αφού ένα σημαντικό μέρος των εξόδων καλύφθηκε από τους γονείς.

Το σχολείο να επαναδιαπραγματεύεται με τους γονείς που βάζουν δικούς τους κανόνες στο σχολείο και θέλουν ένα τρόπο παρουσίας του παιδιού τους που δεν έχει καμία σχέση με τη σχολική αντίληψη.

Συνεχής βελτίωση στον τρόπο διαχείρισης των συγκρούσεων και διαμόρφωση ολοένα καλύτερου κλίματος στο σχολείο.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Η επίγνωση του Σ.Δ. του σχολείου ότι η σύνθεση απόψεων στη λήψη αποφάσεων και η συνεχής συνεργασία όλων των μερών είναι αδήριτη ανάγκη για την καλή λειτουργία του σχολείου. Η ενεργητική συμμετοχή των εκπαιδευτικών στους Σ.Δ. καθώς και η ανάληψη πρωτοβουλιών ήταν ιδιαίτερα ενθαρρυντικές για την ανάπτυξη κουλτούρας συνεργασίας στο σχολείο.

Οι άριστες σχέσεις του Διευθυντή και των εκπαιδευτικών με τον Σύλλογο Γονέων και Κηδεμόνων και με το σύνολο των γονέων.

Οι δράσεις που αφορούσαν στη συνεργασία με άλλους φορείς της κοινότητας.

Σημεία προς βελτίωση

Το σχολείο πρέπει να συνεχίσει την προσπάθεια διαμόρφωσης κουλτούρας συνεργασίας σε όλα τα επίπεδα και με όλη τη σχολική κοινότητα.

Ο Διευθυντής πρέπει να γίνεται πιο αποκεντρωτικός και να δίνει ολοένα και περισσότερες δυνατότητες παρέμβασης του Σ.Δ. στη διοικητική λειτουργία του σχολείου.

Πρέπει να βελτιωθεί ο χρόνος κάλυψης των κενών σε εκπαιδευτικούς ειδικοτήτων και Ψυχολόγων.

Να βελτιωθεί η οικονομική κάλυψη των αναγκών του σχολείου.

Να υπάρχει ακόμα μεγαλύτερη εξωστρέφεια του σχολείου και συνεργασία με φορείς της πόλης.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Συμμετοχή και ενδιαφέρον των εκπαιδευτικών για περαιτέρω ουσιαστική επιμόρφωση.

Σημεία προς βελτίωση

Συμμετοχή σε ευρωπαϊκά προγράμματα, Erasmus, διότι το όφελος είναι μεγάλο από την ανταλλαγή εμπειριών, παιδαγωγικών και διδακτικών πρακτικών.

Επαναφορά των θεσμών ενίσχυσης και ενδυνάμωσης των εκπαιδευτικών με απαλλαγή από τα διδακτικά τους καθήκοντα, όπως τα Διδασκαλεία και οι ΣΕΛΔΕ.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχολείο και κοινότητα

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Καταρχάς η υλοποίηση των δράσεων από μόνη της δημιούργησε μια κινητοποίηση στην καθημερινότητα του σχολείου και το πολύ βασικό επαναπροσδιόρισε την έννοια της συνεργασίας μεταξύ των εκπαιδευτικών.

Τα παιδιά με κυρίαρχο χαρακτηριστικό την ευγενή άμιλλα συμμετείχαν και διασκέδασαν σε διαγωνισμούς επιτραπέζιων παιχνιδιών, αθλητικών δραστηριοτήτων και κατασκευών που είχαν θέματα από το μάθημα των Φυσικών των μεγάλων τάξεων.

Οι μαθητές επικοινωνήσαν, ενημερώθηκαν, συνεργάστηκαν με σημαντικούς φορείς της πόλης, συμμετέχοντας στην εξωστρέφεια του Σχολείου.

Οι εκπαιδευτικοί ήταν σε εγρήγορση, συζήτησαν, επιμορφώθηκαν σε θέματα αποδοχής της διαφορετικότητας από τους μαθητές, κατανόησης, διαχείρισης συγκρούσεων. Αυτό βοήθησε πολύ το σχολείο στην αντιμετώπιση ανεπιθύμητων καταστάσεων.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Το βασικό πρόβλημα ήταν οι περιοριστικές συνθήκες της πανδημίας. Κατά τα άλλα δεν παρουσιάστηκαν κάποιες συγκεκριμένες δυσκολίες.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις